

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 59 комбинированного вида «Светлячок»
г. Владикавказ РСО-Алания.**

Принято:

на педагогическом совете

протокол №1

от «27 » августа 2024года

**Рабочая программа по обучению осетинскому языку
на 2024-2025 учебный год**

**Воспитатель по
обучению осетинскому языку
Дудаева И.А.**

г. Владикавказ, 2024

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел

1.1 Обязательная часть:

- Пояснительная записка.
- Цели и задачи реализации программы.
- Принципы формирования программы.
- Основные подходы к формированию программы.
- Возрастные особенности детей конкретного возраста.
- Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (цель, задачи, планировании, методическое обеспечение):

- Образовательная область «Речевое развитие».
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- Образовательная область «Физическое развитие».

2.2. Особенность взаимодействия с родителями.

2.3 Осетинские праздники и развлечения

3. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть

- Объем образовательной нагрузки.
- Режим дня.
- Комплексно - тематический план (содержание разделов и тем в соответствии с основной образовательной программой).

-Условия реализации рабочей программы (развивающая предметно-пространственная среда, наглядный материал по комплексно-тематическому планированию, развивающая среда участка группы, методическое обеспечение).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Обязательная часть

1.2 Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Детский сад №59:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Закон РСО-Алания «Об образовании в Республике Северная Осетия- Алания» от 27.12.2013 №61-РЗ ст.8

- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72; и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации).

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Письмом Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028

"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

1.3 Цель: Создание благоприятных условий для усвоения ребенком родного языка в дошкольном возрасте. Совершенствование произношения грамматической правильности речи в полном соответствии с нормами современного осетинского языка в устной речи детей.

Задачи: Цель реализуется через решение следующих задач которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее-преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.;
- научить детей чисто и правильно говорить на родном языке, т. е. свободно, правильно пользоваться языком в общении друг с другом и со взрослыми в различной деятельности, свойственной дошкольному возрасту: в играх, на занятиях, в элементарной трудовой деятельности, в режимные моменты.

Правильная речь – это:

- правильное произношение звуков и слов;
- правильное по смыслу употребление слов, т. е. умение в каждом случае употребить то слово, которое наиболее точно выражает мысль и тем самым обеспечивает быстрое взаимопонимание;
- умение правильно изменять слова и правильно соединять их в предложения согласно грамматике осетинского языка

1.4 Принципы построения программы по ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы обучения осетинскому языку.

- Принцип возрастания сложности (от простого к сложному)
- Принцип реализации личностно – ориентированного подхода.
- Принцип формирования коммуникативной компетенции.
- Принцип развития у детей культурологической компетенции.
- Принцип взаимосвязи.

Обучение осетинскому языку направлено на формирование личности ребенка через следующие задачи :

- **Обучающие-** использовать осетинский язык в типичных ситуациях устного общения (говорение, аудирование, чтение);
- **Развивающие-** расширить знания о краеведении, об истории, традициях и обычаях осетинского народа.
- **Воспитательные-** овладеть приемами самостоятельной работы с языком, компенсаторными приемами при нехватке языковых средств; взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;

1.5 Основные подходы к формированию программы.

Все занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными национальными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой развития детей предусматривается решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Знания, полученные детьми на занятиях необходимо закреплять в течение дня во всех режимных моментах: во время прогулки детей, утренней гимнастики, проведение завтрака, обеда, ужина и т.д. Для достижения этой цели в ДОО создана предметно – развивающая среда с учетом национально – регионального компонента.

Основной контингент – дети, не владеющие осетинской разговорной речью. Занятия проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

1.6 Возрастные особенности

- Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)
- Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)
- Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет).

В каждой возрастной группе определяются конкретные задачи по устному речевому общению детей на осетинском языке, применяются игровые образовательные технологии для их осуществления, перевод с русского языка на осетинский и с осетинского на русский язык.

1.4 Планируемые результаты в виде целевых ориентиров

Для определения уровня знаний детьми средней группы должна быть проведена диагностика в сентябре. Словарный запас имеется в программе младшей группы и перспективных планах по лексике, грамматике и фонетике (см. Программу К.Джигмиевой).

Дети младшей группы к концу учебного года имеют представление:

- о предметах окружающего мира и способны отличать дерево от цветка, птиц от животных;
- об изменениях в природе (холодно зимой, тепло весной);
- о гласных звуках осетинского языка.

Могут:

- называть по-осетински свое имя, имена членов семьи;
- называть наименования игрушек (*арс, тæрхъус, рувас, мыст, куыдз, уасæг*);
- называть размеры игрушек (*стыр, гыццыл*);
- называть предметы мебели (*бандон, стъол*);
- называть действия людей по наглядным пособиям (*лаууы, бады, хъазы*);
- находить предметы по просьбе педагога;
- называть местоположение игрушек;
- различать их цвет (*сау, урс, бур, сырх*);
- составлять предложения из 2–3 слов по образцу или содержательной опоре (наглядное пособие);
- воспринимать на слух слова и предложения и воспроизводить их в точной последовательности;
- рассказывать стишок (*рифмовку*) хором и индивидуально;
- здороваться и прощаться, благодарить за услугу (*æгас цу, фæндараст, бузныг*);
- понимать вопросы воспитателя и отвечать на них;
- употреблять в речи местоимения (*æз, ды*).

Для определения уровня знаний детьми средней группы должна быть проведена диагностика в сентябре. Словарный запас имеется в программе средней группы и перспективных планах по лексике, грамматике и фонетике (см. Программу К.Джигмиевой).

Дети средней группы к концу учебного года имеют представление:

- о согласных звуках осетинского языка;
- о явлениях природы:
 - а) осень (*фæуазал, сбур сты кæрдæг, сыфтæ*),
 - б) зима (*уазал, мит*);
- о зимующих и перелетных птицах;
- о некоторых литературных жанрах: *стихи, сказки, загадки*;
- о времени суток, выражаемых словами: *бон, сихор, изæр*;
- о наречиях места: *уæлæ, дæлæ*;
- об особенностях времен года.

Могут:

- говорить внятно;
- произносить звуки осетинского языка;
- назвать свое имя и имена людей ближайшего окружения;
- называть 1–2 дерева участка (*наз бæлас, бæрз бæлас*);
- называть 2–3 зимующих птиц (*халон, сыррдонцъиу*);
- называть 1–2 растения (*кæрдæг, дидинæг*);
- перечислить членов своей семьи (*бинонтæ, нана, дада*);
- знать и называть домашних животных (*къæбыла, гæдыйы лæппын*);
- знать и называть домашних птиц (*карк, карчы лæппынтæ*);
- называть предметы мебели (*сынтæг, скъапп*);
- называть продукты питания и блюда (*кас, цай, царв, дзул*);
- употреблять существительные с глаголами в единственном числе (*нана бады*);
- образовывать множественное число имен существительных (*лæппу – лæппутæ*);

- образовывать множественное число имен существительных с глаголами в настоящем времени (*лæппутæ кафыци*);
- составлять предложения из 3–4 слов, согласовывая слова в числе и падеже по образцу, а к концу года и без образца, с однородными членами, используя союз *æмæ*;
- выполнять поручения воспитателя 2–4 уровней (*рахæсс пурти æмæ йæ сæвæр стъолыл*);
- употреблять имена существительные с другими частями речи, согласовывая их в числе и падеже;
- ответить на вопрос педагога и задать свой вопрос (*по образцу*);
- ответить на вопрос педагога по теме;
- перевести предложения с осетинского языка на русский;
- вести диалог, используя выражения: *Æз дæн чызг. Ды та чи дæ?*
- воспринимать предложение на слух и воспроизвести его в точной последовательности;
- вести диалог-расспрос типа: *Маенмæ ис къæбыла. Дæумæ та?*
- воспринимать тексты на слух:
 - а) небольших произведений,
 - б) звуковых зарядок,
 - в) рифмовок,
 - г) стихотворений (1–2 куплета);
- воспринимать на слух тексты сказок, инсценировать их;
- здороваться и прощаться, просить прощения, извиняться.

Для определения уровня знаний детьми средней группы должна быть проведена диагностика в сентябре. Словарный запас имеется в программе старшей группы и перспективных планах по лексике, грамматике и фонетике (см. Программу К.Джимиевой).

Дети старшей группы к концу учебного года имеют представление:

- о семье и родственных связях;
- о республике и ее достопримечательностях;
- о временах года;
- о времени суток.

Могут:

- произнести правильно гласные и согласные звуки осетинского языка;
- перевести с осетинского языка на русский слова по пройденным темам;
- назвать свое имя, имена членов семьи, имена и отчества сотрудников детского сада;
- назвать наименования республики, ее столицы, малых городов и некоторых сел, место своего проживания (адрес), достопримечательности нашего города;
- назвать имена замечательных людей, которыми гордится народ (*К. Л. Хетагуров, И. А. Плиев*);
- назвать домашних животных и птиц (*по пройденной теме*), диких животных;
- назвать некоторые овощи и фрукты, их вкусовые качества;
- назвать 2–3 зимующих птиц и 2 птиц из перелетных (*зæрватыкк, сауцъиу*);
- назвать 3 дерева (*наз, бæрз бæлас, дыргъ бæлас*);
- назвать предметы быта (*пец, уазалгæнæн, мигæнæнтæ*), предметы одежды и обуви и действия с ними;
- группировать предметы по цвету, величине и темам (*хъазæнтæ, дарæс, мебель, дыргътæ, халсартæхæдзары царæгойтæ, хæдзары цъиутæ*);
- отвечать на вопросы воспитателя по пройденным темам;
- ответить на вопрос воспитателя из 3–5 слов по образцу и наглядным пособиям;
- рассказать текст звуковой зарядки и рифмовки, стихотворение;
- выслушать предложения любой протяженности и повторить его в точной последовательности;
- здороваться и отвечать на приветствие, благодарить, высказывать добрые пожелания и просить прощения, прощаться.

Для определения уровня знаний детьми средней группы должна быть проведена диагностика в сентябре. Словарный запас имеется в программе подготовительной группы и перспективных планах по лексике, грамматике и фонетике (см. Программу К.Джимиевой).

Дети подготовительной группы имеют представление:

- о явлениях природы, растительном мире, людях;
- о сезонных изменениях в природе;
- о времени года и суток.

Могут:

- называть свою фамилию, имя, имена своих родителей и родственников;
- называть свое место жительства: республику, город, улицу;
- правильно произносить все согласные звуки осетинского языка;
- употреблять существительные с обобщающим значением (*халсартæ, дыргътæ, хæдзары цæрагойтæ, хæдзары маергътæ, хæринаг – нуазинаг, дарæс, транспорт, хъæддаг сырдатæ*), называть материалы, из которых сделаны предметы (*хъæдын, æфсæйнаг, хъуымац, авг, гæххæтт, резина, фарфор*);
- называть местоположение предметов (*фарсма, бын, фæстæ*), время суток;
- использовать в речи названия профессий (*хъомылгæнæг, дохтыр, хæринаггæнæг*);
- образовывать множественное число существительных, глаголов с другими частями речи;
- называть 2–3 зимующих птиц (*халон, цæргæс, цъиусур*), 2-х перелетных (*зæрватыкк, сауцъиу*), 2–3 дерева (*тæгæр, бæрз, наз*), цветка участка;
- употреблять в речи существительные с другими частями речи, согласовывая слова в числе и падеже;
- употреблять в речи предложения с однородными членами, используя союз *æмæ*;
- отвечать на вопросы падежей осетинского языка;
- вести диалог по образцу и наглядным пособиям, без образца и наглядных пособий;
- составлять предложения из 4–5 слов, согласовывая слова в числе и падеже;
- составлять текст из 3–4 предложений описательного характера;
- инсценировать художественное произведение на осетинском языке, рассказывать стихотворный текст;
- петь и танцевать, пользуясь произведениями, мелодиями фольклора.

Речевое развитие по осетинскому языку (для невладеющих) в средней группе. Второе полугодие								
Сывæллоны мыггаг ном		Дзырддуатон куыст				Грамматикæ		
		Сущ.: адæм,хъæд, астау,хъуын,дзоныгъ, нана, дада, хо, æфсымæр, цында, сывæллон, скъапп, цар, пьол, рудзынг, сынтæг, тын, мыдыбындз, гæлæбу, арв,зæхх, къаппа-къуппа, буар, бумбули, бырынкъ, базыр, уат, уынг, хæдтулгæ, трамвай, уæзласæн, фæндаг, цæуæнтæ,мыд.	Глаголы: æрхаста, байуæрста, æрцауыгъта, бамбæхс, уары, быры, ласы, бийы, кæсы, узы, байгом кæн, сæхгæн, агуры, æфсады	Другие части речи: дард, хæстæг	З.К.Р. Звуки [къ], [дж], [дз], [æ], [хи], [хы], [æх]	Вопросы: « Цæйас?», «Кæм?», «Цы кусы?», «Цавæр у?», «Цы дзы ис?»	Говорить формы повелительного наклонения	Приветствия. Формы вежливости
								Связная речь: Ног азы хорзæх дæ уæд. Мах аразæм заз бæлас. Чызг ауындзы хъæзæнтæ. Митын Днда æрхаста лæвæртгæ. Ды чи дæ? Дæ ном цы хуыйны? Мæ ном хуыйны..Дада кæсы газет. Нана бийы цында. Мыдыбындз агуры мыд.
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
Высокий-3								
Средний-2								
Низкий-1								

Целевые ориентиры речевого развития по осетинскому языку в старшей гр. на начало и конец года

[illegible]

Целевые ориентиры речевого развития по осетинскому языку в подгот. гр. на начало и конец года

[illegible]

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Цель: ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре осетинского народа.

Задачи: развивать способности к усвоению осетинского языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, скоростное проговаривание).

2.1 Обязательная часть

2.2 Образовательная область «Речевое развитие».

Расширение словаря:

- Введение в активный словарь новых слов и понятий.
- Развитие навыков и умений диалогической речи детей.
- Участие в диалоге с использованием образцов и наглядности.
- Участие в диалоге в старших группах без образца.
- Рассказывание по зрительной опоре (игрушки, картинки, предметы)
- Составление предложений из:
 - 2 – 3 слов – в младшей группе,
 - 3 – 4 слов – в средней группе,
 - 4 – 5 слов – в старших группах.
- Ответы на вопросы педагога.
- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова.

Аудирование:

- ✓ Учить воспринимать на слух тексты разной протяженности в разных возрастных группах.
- ✓ Учить воспринимать на слух тексты стихотворений, загадок, звуковых зарядок, физкультминуток.
- ✓ Учить по словесному описанию педагога находить предмет, показывать картинки, принести, отнести и положить что – либо.
- ✓ Учить инсценировать тексты художественной литературы, рассказывать стихи.
- ✓ Учить переводить слова и предложения с осетинского на русский и наоборот.

Знакомство со звуками:

- Упражнять в произношении звуков: *Ы, Ё, ХЪ, КЪ, ТЪ, ПЪ, ГЪ, ДЖ, ЦЪ, ЧЪ*.
- Работать во всех возрастных группах над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение звуков.

Развитие грамматического строя:

- Составление предложения по образцу и без него.
- Составление предложения по содержательным опорам,
- Формирование навыка образования множественного числа имен существительных и в связке с другими частями речи.
- Формирование умения отвечать на падежные вопросы по темам.
- Формирование умения согласовывать слова в предложениях по числу и падежу

Обучение осетинской разговорной речи детей младшей группы.

1. Основная цель:

- Находить предметы по словесному требованию (просьбе)
- Узнавать 4 – 5 предмета, выполнять действия с ними по просьбе педагога (*равдис, кæм ис, æри ма*),
- Начинать обучать осетинскому языку с наиболее употребляемых слов (*мамаæ, лæппу, бады, лæууы*)
- Уделять особое внимание активной речи, её развитию.
- Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно употреблять местоимения (*æз, ды*), называя некоторые признаки предметов (*стыр, гыццыл*).
- Развивать диалогическую речь, учить выражать свои просьбы, желания на осетинском языке.

Задачи обучения

1. Развитие связной речи.

- Учить детей отвечать на вопросы педагога.
- Учить составлять предложения из 2 – 3 слов.

2. Аудирование.

- Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты потешек, звуковых зарядок, стишков.
- Учить детей приветствовать, отвечать на приветствие, благодарить за услугу и прощаться.

3. Звуковая культура речи.

- Знакомство со звуками осетинского языка.
- Добиваться произношения звуков осетинского языка, интонационной выразительности речи.

4. Развитие активного и пассивного словаря детей.

- Введение в словарь детей новых слов и понятий, используя перевод с русского на осетинский язык.

- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова, широко используя наглядность.

5. Развитие грамматического строя речи.

- Формирование навыка образования множественного числа существительных по теме (*лæппу – лæппутæ*)

- Формирование навыка согласования слов в предложении по числу и падежу.

- Умение составить предложения, используя, образец, наглядность и вопросы по теме. (*Чи у? Цы кусы? Цы у?*)

6. Коммуникативные качества.

- Приветствовать и отвечать на приветствия (*Æгас цу! Æгас цæут!*)

- Прощаться (*фæндараст, хæрзбон*).

- Благодарить (*бузныг, табуафси*).

Планируемые результаты.

Иметь представление:

- О предметах окружающего мира и способны отличать дерево от цветка, птиц от животных.

- Об изменениях в природе (*зымæджы уазал, уалдзæджы хъарм*).

- О гласных звуках осетинского языка.

- Называть по осетински свое имя, имена членов семьи.

- Называть наименование игрушек (*арс, тæрхъус, рувас, мыст, куыдз, уасæг*).

- Называть размеры игрушек (*стыр, гыццыл*).

- Называть предметы мебели (*бандон, стъол*)

- Называть действия людей по наглядным пособиям (*лæууы, бады, хъазы*).

- Находить предметы по просьбе педагога.

- Называть местоположение игрушек.

- Различать их цвет (*сау, урс, бур, сырх*)

- Составлять предложения из 2 – 3 слов по образцу или содержательной опоре.

- Воспринимать на слух слова и предложения, воспроизводить их в точной последовательности

- Рассказывать стихи (рифмовки) хором и индивидуально.

- Здраваться и прощаться, благодарить за услугу (*æгас цу, фæндараст, бузныг*).

- Понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.

- Употреблять в речи местоимения (*æз, ды*)

Обучение осетинской разговорной речи детей средней группы.

Учебно – познавательная деятельность детей будет успешной, если педагог пользуется игровыми методами и учится оперировать наглядным материалом.

В этом возрасте необходимо расширить активный и пассивный словарь. Программа для этого возраста ориентирует на речевое развитие детей. Для детей характерно стремление к подражанию, к освоению второго языка, выполнять несложные поручения педагога (*рахæс, сæвæр*).

Ребенок должен научиться объединять предметы по цвету (*сырх, бур*), размеру (*стыр, гыццыл*).

Педагог знакомит детей с предметами ближайшего окружения, используя перевод слов с русского на осетинский язык, развивает познавательную активность, речевые умения и отрабатывает произношение звуков осетинского языка: *Æ, Ы, ХЪ, КЪ, ПЪ, ТЪ, ДЖ, ГЪ, ЦЪ, ЧЪ*.

Основные направления работы:

- Развитие связной речи.
- Аудирование.
- Знакомство со звуками.
- Расширение словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

Задачи обучения

1. Развитие связной речи.

- Учить детей понимать вопрос воспитателя и отвечать на него.
- Учить составлять предложения из 3 – 4 слов по образцу педагога и с предметным сопровождением, а в конце учебного года и без образца.

2. Аудирование

- Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты звуковых зарядок и рифмовок.
- Учить воспринимать на слух короткие предложения и повторять их в точной последовательности.
- Учить воспринимать на слух стихотворения из 1 – 2 куплетов и разучивать их наизусть.
- Учить воспринимать на слух (*æгас цу, хæрзбон, бузныг, табуафси*).

3. Звуковая культура речи.

- Знакомство со звуками осетинского языка.

4. Обогащение словаря.

- Обогащать словарь новыми словами и понятиями.
- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами речи, используя перевод, речевой образец и наглядные пособия.

5. Развитие грамматического строя речи.

- Формирование навыка образования множественного числа имен существительных при помощи суффикса (*лаппу – тæ*) и со словом (*бирæ*)
- Формирование навыка составления предложения с однородными членами, используя союз (*æмæ*).
- Формирование навыка составления предложения с согласованием слов в числе и падеже.

6. Коммуникативные качества.

- Здороваться и прощаться (*дæ бон хорз, хæрзбон, фæндарæст*).
- Благодарить (*бузныг*)
- Просить, предложить (*табуафси*)

Планируемые результаты.

Иметь представление:

- О согласных звуках осетинского языка.
 - О явлениях природы.
- А) *Фæззæг (фæуазал, сбур сты кæрдæг, сыфтæ)*
- Б) *Зымæг (уазал, мит).*
- О зимующих и перелетных птицах.
 - О некоторых литературных жанрах: стихи, сказки, загадки.
 - О времени суток, выражаемых словами: *бон, сихор, изæр*.
 - О наречиях места: *уæлæ, дæлæ*.
 - Об особенностях времен года.
 - Говорить внятно.
 - Произносить звуки осетинского языка.
 - Назвать свое имя и имена людей ближайшего окружения.
 - Называть 1 - 2 дерева участка (*наз бæлас, бæрз бæлас*).
 - Называть 2 – 3 зимующих птиц (*халон, сыррдонцъиу*).
 - Называть 1 – 2 растения (*кæрдæг, дидинæг*)
 - Перечислить членов своей семьи (*бинонтæ, нана, дада*)
 - Знать и называть домашних животных (*къæбыла, гæдыйы лаппын*).
 - Знать и называть домашних птиц (*карк, карчы цъиутæ*).

- Называть предметы мебели (*сынтæг, скъапп*).
- Называть продукты питания и блюда (*кас, цай, царв, дзул*).
- Употреблять существительные с глаголами в единственном числе (*нана бады*).
- Образовывать множественное число имен существительных с глаголам в настоящем времени (*лæппутæ кафынц*).
- Составлять предложения из 3 – 4 слов, согласовывая слова в числе и падеже по образцу, а к концу года и без образца, с однородными членами используя союз *æмæ*.
- Выполнять поручения воспитателя (*Рахæс пурти æмæ йæ сæвæр стьолыл*).
- Употреблять имена существительные с другими частями речи, согласовывая их в числе и падеже.
- Ответить на вопрос педагога по теме.
- перевести предложение с осетинского языка на русский.
- Вести диалог, используя выражения: *Æз дæн чызг. Ды та чи дæ?*
- Воспринимать предложение на слух и воспроизвести его в точной последовательности.
- вести диалог – расспрос типа: *Маенмæ ис къæбыла. Дæумæ та?*
- Воспринимать тексты на слух:
 - А) *небольших произведений,*
 - Б) *звуковых зарядок,*
 - В) *рифмовок,*
 - Г) *стихотворений*
- Воспринимать на слух тексты сказок, инсценировать их.
- Здраваться и прощаться, просить прощения.

Обучение осетинской разговорной речи детей старшей группы.

Основные направления работы:

- Развитие звуковой культуры речи.
- Развитие навыков и умений аудирования.
- Развитие связной речи.

- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

1. Развитие связной речи.

- Совершенствовать диалогическую речь .
- Учить детей поддерживать беседу.
- Учить связной речи: согласовывать в предложении слова в числе и падеже, согласно заданному вопросу или описанию событий. Составлять предложения из 3 – 5 слов по образцу и с опорой на наглядность.

2. Аудирование.

Учить воспринимать на слух предложения любой протяженности и воспроизводить их в точной последовательности.

Разучивать стихотворения, тексты звуковых зарядок, рифмовок, физкультминуток и выполнять движения.

3. Звуковая культура.

- Продолжать работу над звуками осетинского языка, добиваться чистого произношения гласных и согласных звуков, работать над интонационной выразительностью речи, продолжать работать над лексическим значением каждого вводимого слова.

4. Развитие активного и пассивного словаря детей.

- Познакомить детей с названиями: республики, города, нескольких улиц (адресов проживания), некоторыми достопримечательностями (*парк, цырт*).
- Продолжать знакомить детей с предметами быта (*мебель, мигæнæнтæ*).
- Определять материал, из которого изготовлена вещь (*авг, резинаæ, гæххæт, пластмассæ*), расширять знания о домашних животных и птицах, о зимующих и перелетных птицах, о повадках диких животных.
- Познакомить детей с названиями овощей и фруктов, некоторыми вкусовыми качествами (*адджын, судзаг*).
- Учить детей определять и называть местоположение предметов (*сæр, стъолыл, бын, фарсмæ, фæстæ*), время суток (*райсомæй, сихорæй, изæр, æхсæв*)

5. Развитие грамматического строя речи.

- Учить правильно, точно по смыслу , употреблять в речи части речи и группировать слова с обобщающим значением (*мебель, мигæнæнтæ, халсартæ, дыргътæ*), по цвету (*сырх, кæрдæгхуыз, бур*), величине (*стыр, гыццыл, стырдаер, къаддаер*).
- Продолжать учить образовывать множественное число существительных в связке с другими частями речи.

- Продолжать учить согласовывать имена существительные в числе и падеже с глаголами настоящего времени (*куклатæ бадыңц. Томæ рахаста пурти*) прилагательными (*машинаæ у сырх, гыццыл машинаæ сæвæрдтон стъолыл*)
- Продолжать учить использовать в речи глаголы в повелительном наклонении (*Сæвæр арс бандоныл. – Æз сæвæрдтон арс бандоныл*).
- Продолжать учить детей задавать вопросы и отвечать на них правильно. Учить составлять предложения с однородными членами.

6. Коммуникативные качества.

- Приветствовать и отвечать на приветствие (*Æгас цу! Дæ бон хорз!*)
- Пожелать доброй ночи взрослым членам семьи (*хæрзæхсæв у*).
- Благодарить (*бузныг, стыр бузныг*)
- Пожелать здоровья (*æнæниз у*)
- Прощаться (*хæрзбон*)

Планируемые результаты.

Иметь представление:

- О семье и родственниках.
- О республике и ее достопримечательностях.
- О временах года.
- О времени суток.
- Произнести правильно гласные и согласные звуки осетинского языка.
- Перевести с осетинского языка слова по пройденным темам.
- Назвать свое имя, имена членов семьи.
- Назвать наименование республики, ее столицы, малых городов и некоторых сел, место своего проживания (адрес), достопримечательности нашего города.
- Назвать имена замечательных людей которыми гордится осетинский народ.
- Назвать домашних животных и птиц (по пройденной теме), диких животных.
- Назвать некоторые овощи и фрукты, их вкусовые качества.
- Назвать 2 – 3 зимующих птиц и 2 из перелетных.
- Назвать 3 дерева (*наз, бæрз бæлас, дыргъ бæлас*).
- Назвать предметы быта (*пец, уазалгæнæн, мигæнæнтæ*), предметы одежды и обуви и действия с ними.
- Группировать предметы по цвету, величине и темам (*хъазæнтæ, дарæс, мебель, дыргътæ, халсартæ, хæдзары цæрæгойтæ, хæдзары цъиутæ*).
- Отвечать на вопросы воспитателя по пройденным темам.
- Ответить на вопрос воспитателя из 3 – 5 слов по образцу и наглядным пособиям.
- Рассказать текст звуковой зарядки и рифмовки, стихотворение.

- Выслушать предложения любой протяженности и повторить его в точной последовательности.

- Здраваться и отвечать на приветствие, благодарить, высказывать добрые пожелания и просить прощения, прощаться.

Обучение осетинской разговорной речи детей подготовительной группы.

Основные направления работы:

- Развитие речи.
- Аудирование.
- Развитие звуковой культуры речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

1. Развитие связной речи.

- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
- Учить составлять предложения из 4-5 слов по образцу и с использованием наглядных пособий и без них.
- Учить отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.

2. Аудирование.

- Разучивать стихотворения и другие тексты по теме, инсценировать произведения.
- Прослушивать тексты и сопровождать их ритмической поддержкой.
- На слух воспринимать тексты любой протяженности и воспроизвести их.

3. Развитие звуковой культуры речи.

- Добиваться правильного произношения всех звуков осетинского языка, продолжать отрабатывать интонационную выразительность речи.

4. Обогащение активного и пассивного словаря.

- Расширять и обогащать словарный запас детей: вводить в словарь существительные с обобщающим значением (*хæдзары царæгойтæ, халсартæ, дыргътæ, и т. д.*)
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*бын, стъолы, фарсмæ, фæстæ, скъаппы, къулыл*), время суток (*бон, æхсæв, райсомæй, сихорæй*).
- Учить определять материал, из которого изготовлена вещь (*хъæд, æфсæйнаг*).

- Расширять знания об общественном транспорте(*поезд, хæдтаехæг*)

5. Развитие грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с другими частями речи в числе и падеже.
- Совершенствовать употребление формы множественного числа существительных с другими частями речи.
- Учить детей употреблять в речи однородные члены предложения, пользуясь союзом *æмæ*.
- Учить отвечать на вопросы правильно (по форме и содержанию) и задавать вопросы самому, прямой или косвенной речью.

6. Коммуникативные качества.

- Приветствовать и отвечать на приветствие (*Дæ бон хорз! Дæ райсом хорз!*)
- Пожелания сверстникам, старшим (*æнæниз у*).
- Благодарить (*бузныг, стыр бузныг*).
- Прощаться (*фæндараст, хæрзбон*)

Планируемые результаты.

Иметь представление:

- О явлениях природы, растительном мире, людях.
- О сезонных изменениях в природе.
- О времени года и суток.
- Назвать свою фамилию, имя, имена своих родителей и родственников
- Назвать своё место жительства: республику, город, улицу.
- Правильно произносить все согласные звуки осетинского языка.
- Употреблять существительные с обобщающим значением (*халсартæ, дыргътæ, хæдзары царæгойтæ, хæдзары мæргътæ, хæринаг – нуазинаг, дарæс, транспорт, хъæдтаг сырдтæ*), называть материалы, из которых сделаны предметы (*хъæдын, æфсæйнаг, хъуымац, авг, гæххæт, резина, фарфор*)
- Назвать местоположение предметов (*фарсмæ, бын, фæстæ*), время суток.
- Использовать в речи названия профессий (*хъомылгæнæг, дохтыр, хæринаггæнæг*)
- Образовывать множественное число существительных , глаголов с другими частями речи.

- Назвать 2-3 зимующих птиц (*халон, царгас, цъиусур*), 2-х перелетных (*зæрватъкк, сауцъиу*), 2-3 дерева (*тæггæр, бæрз, наз*), цветка на участке.
- Употреблять в речи существительные с другими частям речи , согласовывая слова в числе и падеже.
- Употреблять в речи предложения с однородными членами, используя союз **æмæ**.
- Отвечать на вопросы падежей осетинского языка.
- Вести диалог по образцу и наглядным пособиям, без образца и наглядных пособий.
- Составлять предложения из 4-5 слов, согласовывая слова в числе и падеже.
- Составлять текст из 3-4 предложений описательного характера.
- Инсценировать художественное произведение на осетинском языке, рассказывать стихотворный текст.
- Петь и танцевать пользуясь мелодиями фольклора.

Художественно – речевая деятельность.

- Чтение коротких рассказов и перевод их детьми на осетинский язык по предложениям.
- Неоднократное чтение произведения и одновременный показ действия с использованием персонажей настольных и кукольных театров.
- Инсценировать художественные произведения.
- Беседа о прочитанном.
- Рассказывать стихи наизусть.
- Рассказывать наизусть четверостишия звуковых зарядок и рифмовок, где использованы малые формы народного творчества.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Воспитывать любовь к родному языку, малой родине, чувство патриотизма.
- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения:
 - Здраваться и прощаться (*Æгас цу! Дæбон хорз! Хæрзбон! Фæндараст!*)
 - Благодарить (*Бузныг, стыр бузныг*)
 - Вежливо просить (*Бахатыр кæн, дæ хорзæхæй*)
 - Предлагать (*Табуафси*)
- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.
- Воспитывать в девочках скромность.
- Развивать умение инсценировать стихи, песни, разыгрывать сценки по знакомым осетинским сказкам.
- Воспитывать артистизм , эстетические чувства, развивать эмоции, умение перевоплощаться.

Основные группы умений:

- **Интеллектуальные** (опираясь на словарный запас уметь переводить слова с русского на осетинский и наоборот)
- **Коммуникативные** (уметь слушать речь педагога, правильно отвечать на вопросы, задавать вопросы сверстникам, уметь приветствовать на осетинском языке, отвечать на приветствие, благодарить за оказанную услугу, просить прощения)
- Региональные** (уметь инсценировать произведения национальной литературы, знать произведения русского народного творчества, иметь представление о традициях осетин, играть в национальные игры.

Нравственно - интернациональное воспитание одно из важнейших задач при обучении и воспитании детей.

Структура НОД по обучению детей осетинскому языку.

1. Тема НОД
2. Цели

Ход занятия

1. Звуковая зарядка
2. Рифмовка
3. Повторение пройденного материала
4. Физминутка
5. Знакомство с новым материалом
6. Аудирование
7. Работа вне занятия

Образовательная область «Познавательное развитие».

-Расширять представление о малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

-Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Осетии.

-Знакомить с предметами быта осетин о их предназначении.

-Обобщать знания о членах семьи, профессиях родителей .

-Сформировать умение называть свое имя и фамилию, имена своих родителей, бабушек и дедушек, домашний адрес.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».

-Развивать интерес к художественной литературе осетинских поэтов и писателей, слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному.

-Учить выразительно читать стихи на осетинском языке, участвовать в инсценировках на осетинском языке.

-Прививать интерес и любовь к осетинской музыке, пение песен на осетинском языке осетинских композиторов.

-Разучивание элементов осетинских танцев.

Образовательная область «Физическое развитие».

-Ежедневно использовать на занятиях физкультминутке, подвижные игры на осетинском языке, следить за правильной осанкой детей.

2.2 Работа с родителями.

Роль родителей в обучении устному общению детей на осетинском языке.

На родительском собрании довести до сведения родителей, что из – за снижения уровня владения родным языком большей частью населения наблюдается сокращение доли осетинского языка во всех сферах его применения. Обучение осетинскому языку введено во всех образовательных учреждениях республики, начиная с детского сада и заканчивая вузовским образованием. Детей же дошкольного учреждения необходимо подготовить к обучению в школе.

Актуальна роль родителей в процессе предшкольного образования ребенка.

Для этого педагоги приглашают родителей на занятия по осетинскому языку на развлечения, праздники привлекают к изготовлению костюмов к инсценированию.

2.3 Осетинские национальные праздники и развлечения.

1. День рождения Коста Хетагурова.
2. Хæдзаронтæ
3. Конкурс сказки «Иры фидан».
4. 15мая–ДЕНЬ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА.

Необходимо проводить тематические вечера, утренники, развлечения.

План праздничных мероприятий и тематических занятий воспитателя осетинского языка на 2023/2024 учебный год

<i>месяц</i>	<i>Младшие и средние группы</i>	<i>Старшие и подготовительные группы</i>
сентябрь	«Семья глазами детей» «Едем в гости к нана»	«День города» «Лучшее слово на свете...»(беседа о семье, родствен-х)
октябрь	Презентация «Картины Коста Хетагурова»	Конкурс чтецов «Ирон фæндыр», посвященный дню рождения Коста Хетагурова. «Звезда, по имени Коста» (развлечение с детьми)
ноябрь	«Лучше нет родного края» Презентация «Мæ Ирыстон»	«Национальные праздники» Осетинский народный праздник «Джеоргуыба» «Осетинские традиции»
декабрь	«В гостях у сказки» Драматизация сказки «Зæронд бирæгъ»	«Национальный костюм» Деловая игра для воспитателей «Традиции и обычаи осетинского народа»
январь	«Найди куклу в осетинском наряде»	Инсценировка басни «Рувас æмæ хърихъупп» «Хæдзаронтæ» (развлечение с детьми)
февраль	«Памятники наших героев» «Вечер загадок»	«Известные улицы родного края» «Наши герои»
март	«Культура поведения»	«Спортсмены Осетии» Деловая игра для воспитателей «Знатоки осетинского языка»
апрель	Инсценировка сказки «Тымбылæг»	«Конкурс стихов на осетинском языке ДОУ » Участие в конкурсе «Иры фидæн»
май	«Наш родной язык»	«День осетинского языка» «Родной язык – наше богатство» (выставка рисунков)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Обязательная часть

Учебный план ДООУ предусматривает обязательное изучение осетинского языка (3 раза в неделю) с 3-7 лет. Срок реализации – 4 года. 34 недели – 68 часов.

группа	длительность НОД (общее время)	кол-во в неделю	примечание
Младшая	15мин./45 мин.	3	Обучение осетинскому языку как второму
Средняя	20 мин./1ч.	3	
Старшая	25мин./1ч. 15мин.	3	
Подготовительная	30мин./1ч.30мин.	3	

Циклограмма рабочего дня воспитателя осетинского языка МБДОУ № 59 на 2023/2024 учебный год

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	08:00-09:00	Подготовка к НОД
	09:00-10:30	Образовательная деятельность
	10:35-11:30	Индивидуальная работа на прогулке
	11:30-13:00	Оформление документации
	13.00-15:00	Работа с педагогами
	15:00-15:40	Работа кружка «Хурытынтæ»
	15:45-17:00	Работа со специалистами
	17:00-18:30	Разработка планов
Вторник	08:00-08:30	Работа с родителями
	08:30-09:00	Подготовка к НОД
	09:00-10:30	Образовательная деятельность
	10.35-11.30	Индивидуальная работа на прогулке
	11:30-12:00	Работа кружка «Хурытынтæ»
	12:00-16:00	Оформление документации
	16:00-18:30	Разработка планов.
Среда	08:00-09:00	Подготовка к НОД
	09:00-10:50	Образовательная деятельность
	10:50-12:00	Индивидуальная работа на прогулке
	12:00-13:00	Оформление документации
	13:00-15:00	Работа со специалистами
	15:00-16:30	Работа кружка «Хурытынтæ»
	16:35-17:00	Разработка планов
	17:00-18:30	Работа с методической литературой
Четверг	08:00-09:00	Подготовка к НОД
	09:00-10:50	Образовательная деятельность
	10:55-11:30	Индивидуальная работа на прогулке
	11:30-13:00	Оформление документации
	13.00-15.00	Работа с педагогами
	15:00-16:00	Работа кружка «Хурытынтæ»
	16:00-17:30	Разработка планов
	17:30-18:30	Работа с методической литературой

Пятница	08:00-08:30	Работа с родителями
	08:30-09:00	Подготовка к НОД
	09:00-10:50	Образовательная деятельность
	10:50-11:30	Индивидуальная работа
	11:30-12:15	Работа кружка «Хурытынтæ»
	12:20-15:00	Работа с методической литературой.
	15:00-16:00	Работа со специалистами
	16:00-17:30	Работа с методической литературой
	17:30-18:30	Разработка планов

3.2 Совместная деятельность в режиме дня

Вне занятий создавать речевую среду:

- Повторить стихотворные тексты,
- Повторить физкультминутки во время прогулок,
- Приобщать детей к художественной литературе, разучивать роли для инсценировок.
- Учить отвечать на вопросы,
- Закреплять во время еды названия блюд, продуктов питания.
- Закреплять названия одежды и обуви – действия с ними,
- На прогулке повторить национальные игры, физкультминутки,
- Учить детей пользоваться считалками,
- Наблюдать за явлениями природы, узнавать 1 – 4 дерева (*Бæрз бæлас, фæткъуы бæлас*),
- Узнавать 1 – 3 зимующих птиц (*Халон, бæлон, сырдонцъиу*), и перелетных птиц (*зæрватыкк, сауцъиу*).

3.3 Самостоятельная деятельность в режиме дня.

Сюжетно – ролевые игры детей, подвижные игры, инсценирование сказок (осетинские игры, осетинские сказки),

3.4Осетинский язык. Перспективно – тематический план работы по обучению осетинскому языку в младшей группе МБДОУ №59

	Неделя	Тема	Осетинский язык
Сентябрь	II - III	Детский сад	Рæвдауæндон
	IV	Семья	Бинонтæ
октябрь	I	Осень. Фрукты	Фæззæг. Дыргътæ
	II	Осень. Овощи. Коста - детям	Фæззæг. Халсартæ. Къоста сабитæн
	III	Игрушки	Хъазæнтæ.
	IV	Осень. Перелётные птицы	Фæззæг. Мæргътæ
Ноябрь	I	Части тела.	Буары хæйттæ
	II	Одежда. (нац. костюм)	Уæлæ дарæс. (Разгæмттæ)
	III	Осень. Домашние животные	Фæззæг. Хæдзары фос.
	IV	Транспорт	Транспорт
Декабрь	I	Дом и его части.	Хæдзар æмæ йæ хæйттæ
	II	Зима . Зимние явления	Зымæг. Зымæджы фæзындтæ.
	III	Зима. Зимующие птицы.	Зымæг. Мæргътæ
	IV	Зима. Зимние развлечения.	Зымæг. Зымæгон ирхæвсаентæ.
Январь	I	Прощание с елкой	Заз бæлас, фæндараст
	II	Зимние забавы	Зымæгон хъæзтытæ
	III	Зимняя одежда	Зымæгон дарæс
	IV	Посуда	Мигæнæнтæ.
Февраль	I	Домашние животные	Хæдзары фос
	II	Дикие животные	Сырдатæ
	III	Мой папа – самый лучший	Мæ фыдæй хуыздæр нæй
	IV	Мальчики и девочки	Лæппутæ æмæ чызджытæ
Март	I	Весна. Мамочка моя	Уалдзæг. Мæ зынаргъ мад
	II	Посуда	Мигæнæнтæ
	III	Весна	Уалдзæг
	IV	В гостях у бабушки	Уазæгуаты нанамаæ
Апрель	I	Профессии	Професитæ
	II	Весна. Деревья	Уалдзæг. Бæлæстæ.
	III	Весна. Цветы	Уалдзæг. Дидинджытæ
	IV	Дом, в котором я живу	Мæ хæдзар
Май	I	День победы	Уæлахизы бон
	II	Мой город Владикавказ	Мæ уарзон горæт
	III	Родной край - Иристон	Мæ райгуырæн бæстæ -Ирыстон
	IV	Здравствуй, лето	Æгас цу, сæрд

3.5 Годовой план воспитателя по обучению осетинскому языку

№ п/п	Виды работ	Сроки проведения	Фиксирование результата
1	<u>Ведение организационно-методической документации</u> 1. Составление годового плана работы. 2. Оформление документации кабинета. 3. Оформление отчетной документации: - журнал консультаций - журнал учета педагогической диагностики 4. Составление циклограммы рабочего дня и расписания занятий	август в теч. года в теч. года август	
2	<u>Взаимодействие с профессиональным сообществом</u> - участие в работе педсоветов. - участие в семинарах - повышение квалификации - проведение открытого мероприятия - участие в конкурсе «Осетинской сказки»	В течение года.	
3.	<u>Оформление осетинского уголка и создание мини- музея «Мой родной край»</u>	В течение года.	

Работа с педагогами

№ п/п	Виды работ	Сроки проведения	Фиксирование результата
1	Консультации с воспитателями «Говорим на родном языке», «Народные сказки», «Народные традиции в ДОУ»	В течение года.	
2	Организация выставки книг, произведений, детских работ по произведениям К.Хетагурова, в рамках проведения недели «Наш Коста»	Октябрь	
3	Совместная подготовка к утренникам. Разучивание песен и стихов на родном языке.	В течение года.	
4	Обогащение театрализованных зон национальными куклами с целью побуждения детей к театрализованной деятельности	В течение года.	
5	Индивидуальные консультации	В течение года.	
6	Знакомство с народными играми.	В течение года.	
7	Деловая игра для воспитателей «Традиции и обычаи осетинского народа»	Декабрь	

Работа с детьми

№ п/п	Виды работ	Сроки проведения	Фиксирование результата
-------	------------	------------------	-------------------------

1	Организация выставки книг, произведений, детских работ по произведениям К.Хетагурова	Октябрь	
2	Проведение НОД	В течение года	
3	Индивидуальная работа с детьми, не освоившими материал	В течение года	
4	Диагностика	Сентябрь-Окт-Май	
5	Работа с детьми по интересам (кружковая работа)	В течение года	
6	Экскурсии к памятникам.	В течение года.	
7	Выставка рисунков	В течение года.	
8	Изготовление поделок народно-прикладного искусства.	В течение года.	
9	Проведение традиционных мероприятий	В течение года	
10	Продолжать работу по внедрению новых форм сотрудничества со школой для развития социальных навыков	В течение года	
11	Социальная акция «Рождественский подарок, народная кукла»	Декабрь	
12	Участие детей в конкурсе «Иры фидæн»	Март-май	

Работа с родителями

№ п/п	Виды работ	Сроки проведения	Фиксирование результата
1	Ознакомление с тематикой работы, анкетирование	Сентябрь-октябрь	
2	Совместная организация выставки в рамках проведения недели «Наш Коста»	Октябрь	
3	Участие в родительских собраниях, групповых и общих.	В течение года.	
4	Консультации для родителей.	В течение года.	
5	Клуб для родителей «Бабушка Нана».	В течение года.	
6	Презентация «Работа воспитателя родного языка»	Апрель	
7	День открытых дверей	Май	
8	Участие родителей в спортивных праздниках	Февраль	
9	Совместная подготовка детей к конкурсу «Иры фидæн»	Март-Апрель	

Оснащение педагогического процесса обучения детей осетинскому языку.

1.Оформление национальных зон, в осетинском стиле, с использованием осетинской символики.

2.Наличие в ДОУ «Инструктивно – методического письма по организации учебно – воспитательного процесса на осетинском языке в ДОУ РСО – Алания»

3.Наличие методического материала

Дидактические игры к воспитательно – образовательным материалам.

- ✓ Осетинские народные сказки
- ✓ Слайды

Осетинские народные игры для дошкольного возраста.

4.Картины по тематике детского сада.

5.Инновационные технологии.

6.Таблицы «Кто и что?» - формирование представлений об одушевленных и неодушевленных предметах; «Один и много» - имена числительные.

7.Дидактический материал к играм.

8.ТСО: музыкальные и художественные произведения, фонозаписи правильной взрослой осетинской речи , слайды.

9.Предметы в натуральном виде, макеты, муляжи, игрушки и т.п.

II. Оборудование осетинского кабинета

Осетинский кабинет детского сада № 37 оборудована с учетом национально – регионального компонента.

В осетинском кабинете имеются:

- стол воспитателя;
- стулья для детей;
- шкафы и полки для учебно – воспитательной работы;
- предметы декоративно – прикладного искусства;
- картины и репродукции осетинских художников;
- предметы национальной одежды;
- образцы осетинского орнамента;
- осетинская литература;
- фотографический материал с видами города и местного ландшафта;
- комплекты иллюстраций для ознакомления с растительным и животным миром

Осети;

- атрибуты к подвижным играм;
- дидактический материал для учебно – воспитательной работы.

III Содержание образовательного процесса

1. Обучение осетинскому языку осуществляется на специально организованных мероприятиях педагогом по осетинскому языку.
2. Мероприятия проводится с младшей группы 2 раза в неделю по подгруппам, сформированным с учетом уровня владения языком.

3. Длительность соответствует программным требованиям.
4. На начало учебного года педагог составляет перспективный и календарный планы, опираясь на пособия по осетинскому языку.
5. Основной задачей обучения осетинскому языку в ДОУ является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения осетинским языком в устной форме.
6. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать осетинскую речь на слух и говорить на осетинском языке, в пределах доступной для них тематики.
7. Знания, полученные детьми на мероприятиях, закрепляются в течение дня во всех режимных моментах во время прогулки, утренней гимнастики, проведения завтрака, обеда, подготовка ко сну, ухода детей домой.

Оборудование

1.Специальная литература

- Авторские песни, стихи.
- инсценировки.
- Осетинские сказки.
- Сценарии к праздникам и развлечениям.
- Детская художественная литература.
- Техническое оснащение.

2.Наглядный материал

- Сюжетные картинки.
- Предметные картинки.
- Игрушки.
- Игры.
- Макеты: деревья, лес, горы.
- Картины осетинских художников.
- Предметы быта осетинского народа.
- Фотографии с достопримечательностями Осетии, г. Владикавказ.
- Дидактические игры.

Используемая методическая литература соответствует возрастным показателям и тематике ДОУ.

1. Программа «Обучение по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений» под редакцией К.Т.Джимиевой.

2. Методические рекомендации для воспитателей по приобщению к традиционной культуре осетин и обучению осетинскому языку детей дошкольного возраста.(Из опыта работы Ф.Х.Каллаговой.)
3. А.М. Цакулова Учебно – методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму»- для детей младшей, средней группы ДОУ
4. Джимиты К. *«Ирон æвзаг ахуыргæнæн чиныг рæвдауæндæттæн.*
5. ТокатыДз. *«Ирон æвзаджы чиныг рæвдауæндæттæн.*
6. Моураты М. *«Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынæн»*
«Дидактикон хъæзтытæ æмæ улæфты минуттæ». Дзæудж.2011
«Æмбисæндтæ æмæ уыци – уыцитæ». Дзæудж.2011
7. Сидахъаты А. *«Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынæн. Дзæудж.2013*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 59 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
"СВЕТЛЯЧОК"**, Баскаева Зара Борисовна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

03.10.24 12:38 (MSK)

Сертификат 457D2D8B661A570D6FB706BA41E4ECDD